



## SCÉNARIO DIDACTIQUE

Séquence didactique: 1

Public: adolescents, adultes

Niveau /Classe: XIe. B1, L2, philologie

Durée: 50 minutes

Thème: Les émotions

Titre de la leçon: Exprimer des sentiments et des émotions

Professeur: Ivașcu Natalia Alexandra

### Compétences générales visées:

- Compréhension de l'oral et de l'écrit
- Production orale et écrite

### Compétente spécifique :

1.2 Identificarea, în mesaje orale și/sau scrise, de informații punctuale relevante, pentru a rezolva o sarcină de lucru

3.1 Oferirea de răspunsuri concrete și de ordin personal la un chestionar / sondaj sau în cadrul unui interviu

3.2 Explicarea unor sentimente și reacții (surpriză, bucurie, neplăcere, interes, indiferență, regret, uimire), în cadrul unor interacțiuni orale și/ sau scrise referitoare la evenimente/ situații/ experiențe trăite sau aflate

- **Compétences linguistiques:** apprendre le vocabulaire vis-à-vis des sentiments et des émotions.
- **Compétences communicatives:** parler, communiquer, utiliser le vocabulaire et les expressions liées aux sentiments et émotions.
- **Compétences méthodologiques:** travail en équipe, s'entraider, la méthode Mandala, Happy/Crappy, *Happiness jar*, *Egoscue*
- **Compétences socio-culturelles:** découvrir un fait de culture française, Modelul PERMA.

### Supports:

- Un projecteur, un ordinateur
- La carte des émotions
- Images support
- Fiche de travail apprenants
- Des mandalas

### Bibliographie/Sitographie:

- Programa de limba franceză, OMEC nr. 3410 / 07.03.2006.
- Manual de limba franceză, L2, clasa a XI-a, Groza D., Belabed G, Dobre C, Ionescu D., Editura Corint, 2006.
- Le Nouvel Edito, Niveau B2, ed. Didier, C. Brillant, V. Bzaou, R. Racine, J.C. Schenker 2010
- Site creator de mandale, <https://www.staedtler.com/intl/en/mandala-creator/#>
- Cursul "Creative coaching" (2022), din cadrul proiectului *Profesori pentru viitor/Teachers for future*, parte din programul ErasmusPlus Nr. 2020-1-RO01-KA101-078910

## DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

### I. Mise en route – suggestions méthodologiques

Pour avoir une ambiance favorable à l'étude je propose une activité de brise-glace: *Heureux/Malheureux* (Happy/Crappy). Les apprenants disent ce qui s'est passé du mal ce jour pour terminer avec un souvenir positif du jour.

Avec *Le pot de la joie* (*Happiness jar*) les apprenants sont priés de répondre à une question par écrit et de mettre la réponse dans le pot. Les réponses seront lues à la fin de la leçon devant la classe pour faire une mise en commun. Exemple de question: *Pourquoi nous sommes ici?*

### Découverte de nouvelles notions de vocabulaire et de grammaire:

Je présente la carte des émotions. J'explique comment une personne peut se sentir en éprouvant: de la colère, de la peur, du dégoût, de la joie, de la tristesse, de la surprise, du neutre (de l'indifférence), de l'anxiété, de l'amour, de la dépression, du mépris, de la fierté, de la honte, de la jalousie.

### Systematisation

Je suis ...		J'éprouve ....
content/e	fâché/e	
heureux/euse	en colère	
ravi/e	inquiet/e	
surpris/e	furieux/euse	
ému/e	déçu/e	
joyeux/euse; heureux/euse	triste	
amoureux/euse	jaloux/jalouse	

### En regardant la carte des émotions:

- Quelles émotions se rassemblent?
- Quelles sont les émotions positives ?
- Quelles sont les émotions négatives ?
- Quelle est l'émotion la plus forte ?
- Quel(le)s sentiments/émotions éprouvez-vous le plus souvent ?
- Quelles manifestations des sentiments/émotions supportez-vous le plus difficilement chez les autres?

Si les élèves deviennent démotivés ou trop bavards on peut utiliser la méthode Egoscure. Les faire courir sans bouger leurs pieds, seulement simuler avec les bras l'action de courir. Il faut leur demander comment il se sont sentis.

### Travail collectif

Regardez ces images. Quelle émotion ressentez-vous? Nommez-les en français. Les apprenants reconnaissent les émotions dans les images présentées.

Image 1 = l'anxiété                      Image 2 = la jalousie                      Image 3 = la colère  
Image 4 = la Surprise                      Image 5 = la peur                      Image 6 = la tristesse  
Image 7 = l'amour                      Image 8 = la joie                      Image 9 = la honte

### Travail de groupe

Travaillez les exercices de la fiche de groupe.

Chaque fois que vous terminez un exercice vous coloriez une partie du mandala.

## Approfondir les nouvelles connaissances

Test individuel: Aimez-vous à la française ?

**CIVILISATION**

**TEST : SAVEZ-VOUS AIMER À LA FRANÇAISE ?**

Savez-vous bien exprimer vos sentiments en français ? Choisissez la formule la mieux adaptée, en fonction des circonstances.

**1 Vous aimez...**

- ▲ votre ordinateur.
- votre frère.
- votre voisin.

**2 Vous chérissez...**

- ▲ votre commode Louis XIII.
- votre amoureux (-euse).
- votre chaton.

**3 Vous adorez...**

- les fêtes.
- ▲ reprendre le travail après des vacances idylliques.
- le dictionnaire.

**4 Vous idolâtrez...**

- ▲ votre chemise.
- la quiche lorraine.
- un bel acteur.

**5 Vous affectionnez...**

- ▲ les militaires.
- les bons petits plats.
- votre lit douillet.

**6 Vous appréciez...**

- la politesse des gens.
- ▲ l'annuaire téléphonique.
- la moutarde.

**7 Vous goûtez...**

- à 16 heures.
- ▲ le charme d'un roux ou d'une rousse.
- aux plaisirs de la table.

**8 Vous vous intéressez...**

- au lave-vaisselle.
- aux livres.
- ▲ à la choucroute.

**9 Vous désirez...**

- une baguette.
- ▲ la France.
- passer une nuit dans les bras de votre aimé(e).

**10 Vous convoitez...**

- votre amoureux/votre amoureuse.
- ce bel acteur / cette belle actrice.
- ▲ en justes noces.

**REMARQUE**

Le maximum de : ● (Ce n'est pas mal, vous commencez à s'exprimer avec la langue française.)  
Le maximum de : ▲ (C'est très bien, vous avez découvert les nuances des sentiments à la française.)

Unité 7 le l' aime... un peu...



### **III. Devoir:**

#### **Pour aller plus loin**

Créez une situation d'environ 2 minutes dans laquelle vous présentez une émotion.

Indications:

Travaillez par groupes

Chaque groupe recevra une émotion

Créez le contenu/la phrase/le dialogue à lire

Distribuez les répliques aux participants du groupe

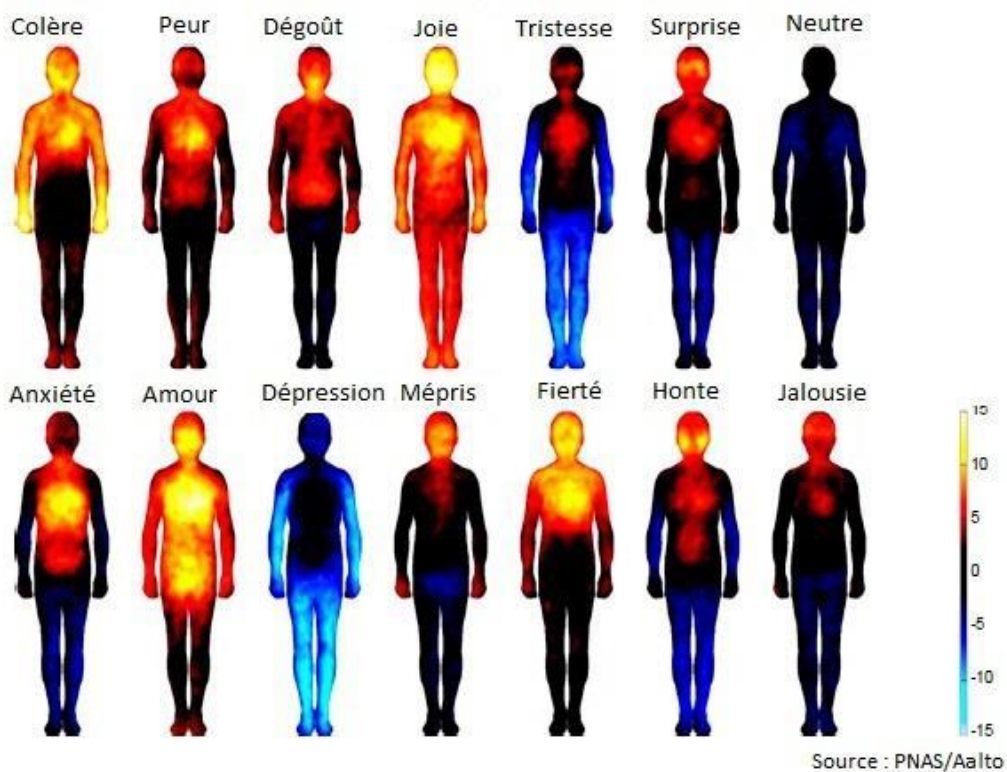
Faites une courte répétition

Lisez à haute voix le contenu/la phrase/le dialogue crée/es en présentant l'émotion donnée.

**Évaluation de l'activité:** directe en cours, en vérifiant le travail de chaque élève ou des groupes d'élèves

## Travail collectif

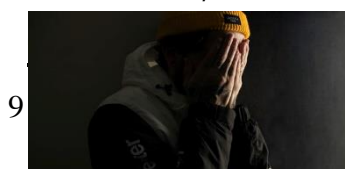
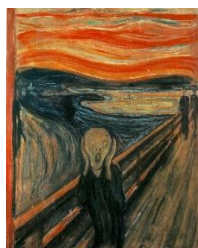
### Le corp et les émotions



#### Activité 1. Regardez la carte des émotions et répondez aux questions.

- Quelles émotions se rassemblent ?
- Quelles sont les émotions positives ?
- Quelles sont les émotions négatives ?
- Quelle est l'émotion la plus forte ?
- Quel(le)s sentiments/émotions éprouvez-vous le plus souvent ?
- Quelles manifestations des sentiments/émotions supportez-vous le plus difficilement chez les autres ?

#### Activité 2. Regardez ces images. Quelle émotion éprouvez-vous? Nommez-les en français.



## Travail de groupe

Lisez la lettre ci-dessous:

Nantes, le 4 février 2006

Chère Nathalie,

Tu ne vas pas croire ce qui m'est arrivé. Je t'ai déjà dit que mon cousin m'avait invitée à sa fête d'anniversaire le mois dernier. Eh bien, c'est là que j'ai rencontré Philippe... Dès que je l'ai vu, ça a été le coup de foudre. Je n'avais jamais cru qu'il soit possible de tomber amoureux au premier regard.

On a discuté, ri, dansé, bref, on a décidé de se revoir le lendemain même. Je n'ai pas dormi de la nuit; je suis passée par toutes sortes de sentiments: confusion, angoisse, joie, enthousiasme, impatience. Tu sais, il est tout à fait mon genre: il est grand, mince, il a les yeux bleus et les cheveux blonds, mais ce qui m'a touché le plus c'était son sens de l'humour et sa gentillesse. Il est très aimable, sympa, intelligent.

À présent mon cœur est partagé entre l'espoir et la joie du début de quelque chose d'extraordinaire dans ma vie et la crainte de commettre une erreur. Peut-être que je devrais prendre plus de temps pour ne pas me tromper sur mes sentiments. Qu'est-ce que tu en penses?

Bisous,

Sophie

1. Quels sentiments éprouve Sophie?

2. Identifiez les sentiments/émotions exprimés/es dans les phrases suivantes:

Je suis vraiment désolé d'apprendre cette nouvelle.

Laisse-moi tranquille avec tes questions stupides !

Franchement décevant !

Quel acteur exceptionnel !

Ce n'est pas une façon de traiter les gens !

J'en suis très content !

irritation

tristesse

indignation

satisfaction

déception

admiration

3. Quels sentiments peut-on éprouver dans les situations suivantes ?

Jean-Luc n'a pas réussi son examen.

a) Il est content.      b) Il est ravi.      c) Il est furieux.

Christine a perdu le livre que son amie lui avait prêté.

a) Elle est surprise.      b) Elle est gênée.      c) Elle est amoureuse.

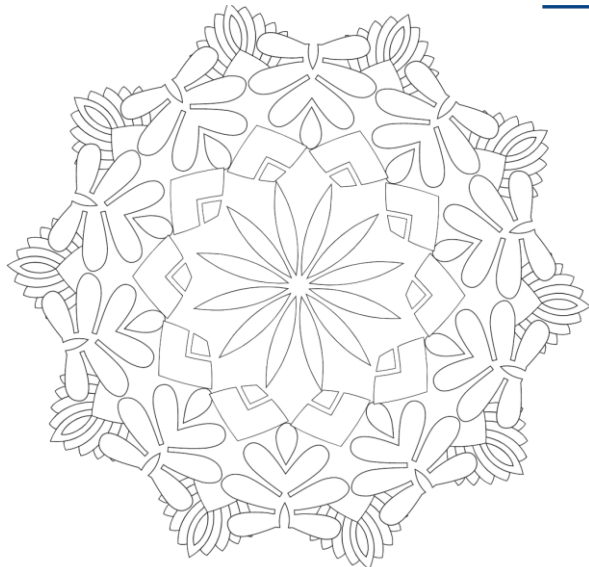
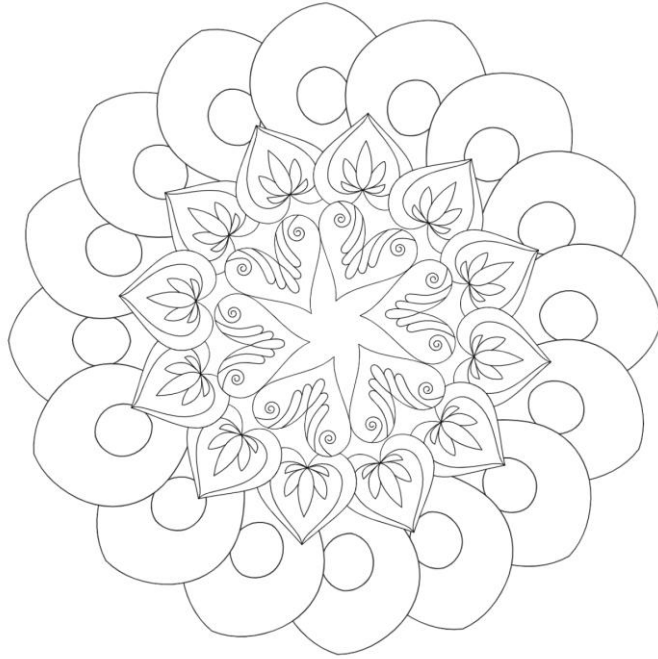
Marie est sortie sans demander la permission à ses parents.

a) Ils sont anxieux.      b) Ils sont surpris.      c) Ils sont en colère.

Robert a reçu un très beau cadeau.

a) Il est jaloux.      b) Il est embarrassée.      c) Il est heureux.

Chaque fois que vous terminez un exercice vous coloriez une partie du **mandala**.



## CIVILISATION

### TEST : SAVEZ-VOUS AIMER À LA FRANÇAISE ?

Savez-vous bien exprimer vos sentiments en français ? Choisissez la formule la mieux adaptée, en fonction des circonstances.

#### 1 Vous aimez...

- ▲ votre ordinateur.
- votre frère.
- votre voisin.

#### 2 Vous chérissez...

- ▲ votre commode Louis XIII.
- votre amoureux (-euse).
- votre chaton.

#### 3 Vous adorez...

- les fêtes.
- ▲ reprendre le travail après des vacances idylliques.
- le dictionnaire.

#### 4 Vous idolâtrez...

- ▲ votre chemise.
- la quiche lorraine.
- un bel acteur.

#### 5 Vous affectionnez...

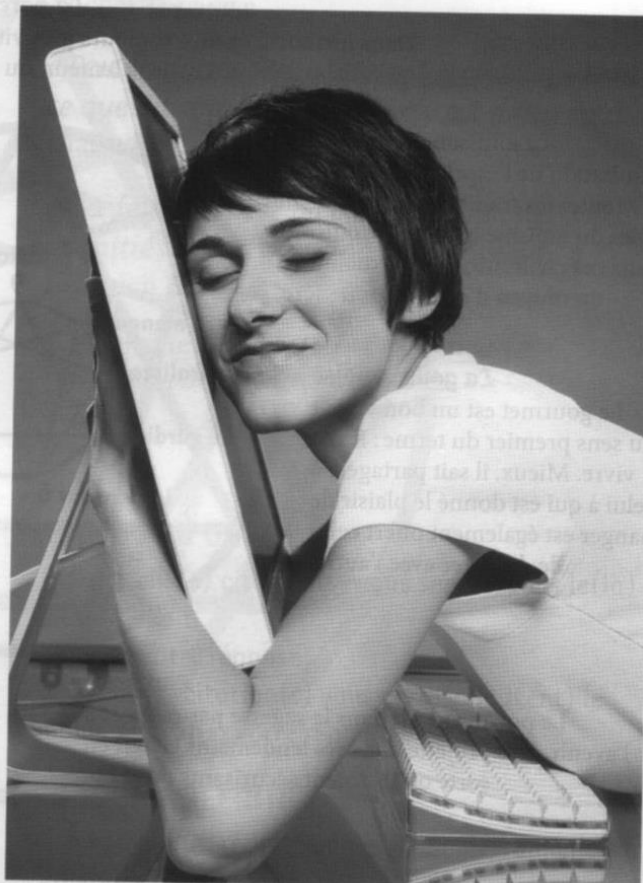
- ▲ les militaires.
- les bons petits plats.
- votre lit douillet.

#### 6 Vous appréciez...

- la politesse des gens.
- ▲ l'annuaire téléphonique.
- la moutarde.

#### 7 Vous goûtez...

- à 16 heures.
- ▲ le charme d'un roux ou d'une rousse.
- aux plaisirs de la table.



#### 8 Vous vous intéressez...

- au lave-vaisselle.
- aux livres.
- ▲ à la choucroute.

#### 9 Vous désirez...

- une baguette.
- ▲ la France.
- passer une nuit dans les bras de votre aimé(e).

#### 10 Vous convoitez...

- votre amoureux/votre amoureuse.
- ce bel acteur / cette belle actrice.
- ▲ en justes noces.